

**Самооцінювання про внутрішню систему забезпечення якості освіти у комунальному закладі “Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №82 комбінованого типу Харківської міської ради” у 2020-2021 н.р.**

<b>Напрямок оцінювання</b>	<b>Вимога</b>	<b>Критерії досягнень закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами</b>	<b>Вербальне оцінювання:</b> В (високий); Д (достатній); ВП (вимагає покращення); Н (низький).
<b>I. Напрямок оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»</b>	1.1 Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці	<p>Приміщення і територія закладу дошкільної освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.</p> <p>Заклад дошкільної освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.</p> <p>Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.</p> <p>Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.</p> <p>У закладі дошкільної освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти.</p>	Д

		<p>У закладі дошкільної освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.</p> <p>У закладі дошкільної освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p>	
	<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.</p> <p>Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.</p> <p>Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.</p> <p>Приміщення та територія закладу дошкільної освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.</p> <p>У закладі дошкільної освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.</p> <p>Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до</p>	<p>Д</p>

		<p>оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.</p> <p>У закладі дошкільної освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (інформаційно-ресурсний центр, методичний кабінет).</p>	
	1.3Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого	<p>Приміщення та територія закладу дошкільної освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.</p> <p>У закладі дошкільної освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.</p> <p>Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.</p> <p>У закладі створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (методичний кабінет).</p>	ВП
<b>II. Напрямок оцінювання «Здобувачі дошкільної»</b>	2.1 Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти	Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних	Д

<p><b>освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»</b></p>		<p>компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності</p>	
	<p>2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі</p>	<p>Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі. Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі.</p>	<p>В</p>
<p><b>III. Напрямок оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»</b></p>	<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу</p>	<p>Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність; Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти; Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби); Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо);</p>	<p>В</p>

		<p>Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку;</p> <p>Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.</p>	
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	<p>Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;</p> <p>Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.</p>	Д
	3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти	<p>Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства;</p> <p>Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок;</p> <p>Педагогічні працівники у закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>	Д
	3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	<p>Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності;</p> <p>Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.</p>	Д
<b>IV. Напрямок оцінювання «Управлінські процеси закладу»</b>	4.1. Наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності	<p>У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.</p> <p>У закладі освіти річне планування та відстеження</p>	Д

дошкільної	закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань	<p>його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми.</p> <p>У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.</p> <p>Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.</p>	
	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	<p>Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.</p> <p>Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.</p>	В
	4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	<p>Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.</p> <p>Керівництво закладу дошкільної освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.</p> <p>Керівництво закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників</p>	Д

	<p>4.4. Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з місцевою громадою</p>	<p>У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.</p> <p>Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.</p> <p>Керівництво закладу дошкільної освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.</p> <p>Керівництво закладу дошкільної освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.</p> <p>Режим роботи закладу дошкільної освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.</p> <p>У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти</p>	Д
	<p>4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>Заклад дошкільної освіти впроваджує політику академічної доброчесності.</p> <p>Керівництво закладу дошкільної освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції</p>	В
<p><b>Загальний результат самооцінювання освітніх та управлінських процесів – <i>достатній рівень</i></b></p>			